

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

Рассмотрено педагогическим советом  
протокол №1, от 28.08.2020г.



**Учебный план основного общего образования  
обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ СО «Ревдинская школа».  
5 класс (2 вариант)  
2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) 5 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Нормативно-правовой основой для разработки являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-1111, от 27.10.2016 г. № 757-ПГ).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебного года в 5 классе - 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены 30 минут (или 2 перемен по 20 минут).

Учебный план включает обязательные предметные области:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Естествознание,
- Человек и общество,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык. Чтение (Литературное чтение).

Русский язык. Основные задачи реализации содержания: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения: ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений: использование усвоенных грамматикоорфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Чтение (Литературное чтение). Основные задачи реализации содержания: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественных и научно-познавательных текстов: развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни: коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Естествознание».**

Учебный предмет: Природоведение. Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

**Предметная область «Человек и общество».**

Учебный предмет: Домоводство. Основные задачи реализации содержания: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства: ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Изобразительное искусство. Музыка.

Изобразительное искусство. Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека: воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса: формирование элементарных знаний о видах и жанрах, расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умение анализировать их содержание и анализировать свое мнение о них: обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в т.ч. экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках: обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции: воспитание у учащихся умения согласованно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности.

Музыка. Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,

приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника: развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

**Предметна» область «Физическая культура».**

**Учебный предмет:** Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.); воспитание нравственных качеств и свойств личности: содействие военно-патриотической подготовки.

**Предметная область «Технологии».**

**Учебные предметы:** Профильный труд. Основные задачи реализации содержания: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека: расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Данная часть учебного плана представлена программами: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Домоводство».

**«Основы безопасности жизнедеятельности».** Программа направлена на создание комплекса условий, позволяющих формировать жизненно-необходимые практические навыки, навыки безопасного поведения. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира - необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы. Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

**«Домоводство»** - это программа направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)**

**Логопедические занятия.** Основные направления: диагностика и коррекция лексической

стороны речи, грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### Психокоррекционные занятия.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

ДФК. Основные направления: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц): упражнения с детскими музыкальными инструментами.

#### Внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом с учетом мнения родителей (законных представителей) (4 часа) в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется посредством программ:

«Моя малая Родина-Ревда». Программа направлена на формирование интереса к своему краю, родному городу (история, обычаи, традиции и др.); воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей малой Родине; формирование у обучающихся нравственных чувств и этического сознания; активной жизненной позиции, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

«Открытые сердца». Программа реализуется в рамках духовно-нравственного направления. Это система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

«Твори, выдумывай, пробуй». Задачи программы: развить интерес обучающихся к творческим занятиям. Развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Знакомит обучающихся с окружающим миром. Учить изготавливать поделки, сувениры своими руками. Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного.

Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий, программ внеурочной деятельности, последовательность прохождения материала по годам обучения определяют учебные программы для 5 класса адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программами учебных предметов в соответствии с ФГОС ОУ О.

**Учебный план образования  
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
5 класс, АООП, вариант 2**

| Предметные области  | Учебные предметы                       | Классы /<br>Количество часов в неделю |
|---|--|---------------------------------------|
|   |  | 5                                     |
| <b>1. Обязательная часть</b>  |  |                                       |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3                                     |
| 2. Математика   | 2.1 Математические представления       | 3                                     |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                                     |
|   | 3.2 Человек                            | 2                                     |
|   | 3.3 Домоводство                        | 3                                     |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир         | 2                                     |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение                  | 2                                     |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность       | 3                                     |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура             | 3                                     |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд                    | 2                                     |
| Итого   |  | 25                                    |
| <b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          |  |                                       |
| - ОБЖ   |  | 1                                     |
| - Самообслуживание и гигиена  |  | 1                                     |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |  | <b>27</b>                             |
| <b>3. Коррекционные курсы</b>   |  |                                       |
| 1. Сенсорное развитие   |  | 2                                     |
| 2. Предметно-практические действия  |  | 2                                     |
| 3. Двигательное развитие  |  | 1                                     |
| 4. Альтернативная коммуникация  |  | 1                                     |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия   |  | 2                                     |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |  | <b>8</b>                              |
| <b>4. Внеурочная деятельность</b>   |  |                                       |
| Студия «В мире людей»   |  | 1                                     |
| Клуб «Здоровый образ жизни»   |  | 1                                     |
| <b>Итого</b>  |  | <b>2</b>                              |
| <b>Итого к финансированию</b>   |  | <b>37</b>                             |