

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 03.04.2020
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Н.А.Феронская
Приказ № 07/09/20



Отчет о результатах самообследования за 2019г

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Руководитель	Наталья Анатольевна Феронская
Адрес организации	623280 г. Ревда, Свердловская область, ул. Цветников, 58
Телефон, факс	8343(97)511117, 51190
Адрес электронной почты	revshkola 11 @yandex.п,
Учредитель	Свердловская область Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики свердловской области
Дата создания	27.02.1996 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 15.04.2015 №1 20355, серия 66 ЛО 1 № 0007090
Свидетельство о государственной аккредитации	

ГКОУ СО «Ревдинская школа» является самостоятельным юридическим лицом, действующим в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Целями деятельности учреждения являются:

1) осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;

2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Предметом деятельности учреждения является:

1) создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

2) обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ;

3) обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;

4) обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;

5) осуществление образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Дети принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей на основании рекомендаций ПМПК.

Срок обучения – 9 лет.

Учебная нагрузка соответствует санитарным нормам, выполняется при пятидневной рабочей неделе в одну смену.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС УО, вариант 1, вариант 2), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с действующими нормативными документами были разработаны:

- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП для обучающихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью,
- СИПР для обучающихся

Выше перечисленные программы отражают современные тенденции обновления содержания образования, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, а также специфику режима работы общеобразовательного учреждения.

С 2006 года функционирует структурное подразделение – Территориальная психолого-медико - педагогическая комиссия (далее ТПМПК). С целью выявления детей, имеющих нарушения в психическом развитии и (или) отклонений в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Ревда (далее ТПМПК).

Деятельность специалистов ТПМПК осуществляется в соответствии с направлениями деятельности, обозначенными в положении «О структурном подразделении ГБОУ СО «Ревдинская школа» территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В ТПМПК г. Ревда обращаются жители различных территорий, в основном это ГО Ревда, ГО Первоуральск, ГО Дегтярск, ГО Бисерть, ГО Староуткинск, Нижнесергинский МР, ГО Шаля, г. Екатеринбург, г. Красноуфимск, г. Березовский, Белоярский ГО.

За 2019 год ТПМПК г. Ревда обследовано 702 ребенка (подростка), из них 58 имеют статус «ребенок-инвалид». Преимущественно (по численности) прошли обследование дети школьного возраста.

По структуре дефекта, из числа обследованных, в большей степени преобладают дети школьного возраста с задержкой психического развития, затем - дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.

Количество детей, представленных повторно для обследования составило 284 детей (подростков). Причины повторного предъявления: переход с одной ступени образования на следующую; рекомендации специалистов комиссии, не усвоение ранее рекомендованной программы, переход с одного варианта на другой, устройство (перевод) в детский дом- интернат, определение в специальное (коррекционное) ОУ, для установления (подтверждения) инвалидности.

В основном (81%) детей были направлены на обследование образовательными организациями.

Весь год ответственным секретарем комиссии отработывалась система работы по записи на обследование и информированию родителей (законных представителей), педагогов и ответственных лиц образовательных организаций, о требованиях к подготовке документов для прохождения обследования. Запись на обследование осуществлялась только при полном пакете документов. Обследование детей проводилось в соответствии с графиком работы специалистов комиссии 5 раз в неделю. По запросу отдаленных территорий, было проведено 31 выездных комиссий (обследовано 125 детей).

Дети дошкольного возраста, имеющие заключения ТПМПК г. Ревда с рекомендациями по созданию специальных условий практически все обучаются инклюзивно. Дети школьного возраста, имеющие интеллектуальные отклонения обучаются в специальных коррекционных школах в г. Ревда, г. Дегтярск, г. Первоуральск, г. Михайловск (Нижнесергинский район). В п. Шаля и п. Староуткинск организованы классы при общеобразовательных школах для детей с умственной отсталостью, а также инклюзивно в общеобразовательных школах.

Вся деятельность специалистов регламентирована: составлен и утвержден регламент деятельности комиссии, в который своевременно вносятся изменения.

Комиссия взаимодействует с государственными учреждениями системы образования и социальной защиты. Заключены соглашения о сотрудничестве с Управлениями образования, и договор с дошкольной образовательной организацией, договор о сотрудничестве с Муниципальной ПМПК.

Положительным моментом в работе комиссии является стабильность кадрового состава ПМПК, что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы комиссии в рамках межведомственного взаимодействия. Для информированности всех субъектов образовательного процесса о деятельности комиссии и предоставляемых услугах специалисты комиссии используют возможности сайта ГБОУ СО «Ревдинская школа». На сайте размещена актуальная информация о специалистах, о режиме работы комиссии, о документах, необходимых для прохождения

комиссии, нормативно-правовые документы, информация просветительского характера. Регулярно ведется работа с образовательными организациями посредством электронной почты, телефона и т.д.

Консультативная деятельность проводилась по запросу и реализовывалась по графику с понедельника по пятницу специалистами комиссии: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, врачом-психиатром, социальным педагогом. Специалистами за 2019 г. было проведено более 210 консультаций для родителей, педагогов, 22- мероприятий для педагогов, 19-мероприятий для родителей. Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции специалистов комиссии, с использованием различных форм (круглый стол, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, включая электронные версии). В течение года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, взаимодействия со школьными консилиумами.

Информация о выполнении рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях собиралась с соблюдением Закона «О персональных данных» следующим образом: через ответственных лиц Управлений образования (на основании соглашений), непосредственно через родителей (законных представителей), при повторном обследовании детей и на выездных обследованиях в образовательных организациях.

Ведется электронная база данных (АИС) о детях, прошедших обследование. В комиссии собрана актуальная информация о системе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (контактные телефоны, адреса центров и т.д.).

За 2019 год специалисты комиссии обучились на курсах повышения квалификации, стали участниками семинаров, конференций и т.д.

По результатам деятельности выявлены следующие тенденции:

- обоснованность запросов на обследование ПМПК;
- взаимодействие и сотрудничество с Управлениями образования ГО, МР; с администрациями образовательных учреждений;
- выстраивание эффективного взаимодействия между администрацией ОУ и специалистами по сопровождению детей с проблемами в развитии;
- выстраивание эффективного взаимодействия между специалистами медицинского и педагогического профилей;
- эффективное использование таких форм информирования: сайт «Ревдинская школа»: страницы ТПМПК;
- повышение качественного уровня предоставления документации на ПМПОбследование образовательными организациями;

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей.

Наряду с положительным опытом организации обследования детей, отмечены некоторые трудности:

1. Недостатки в оформлении документов, представляемых в комиссии.
2. Отсутствие, либо недостаточно эффективное функционирование школьных консилиумов в образовательных организациях, поэтому возникает проблема позднего выявления детей, которые не справляются с образовательной программой.

3. Проблема позднего (первичного) обращения с целью обследования ребенка. Иногда, данная проблема возникает из-за недостаточного инициирования со стороны образовательного учреждения на обследование ПМПК, а также, позднее обращение на обследование возникает из-за нежелания родителей (законных представителей) принять особенности, в силу которых ребенок не справляется с программой и только в старших классах, перед сдачей ГВЭ родители (законные представители) обращаются для обследования.

4. Недостаточная информированность родителей об организации образования детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития.

5. Неготовность общеобразовательных школ организовать обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Анализ условий, созданных для детей с ОВЗ по доступности воспитания и обучения в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи в настоящее время, говорит о необходимости создания Управлениями образования, администрациями образовательных организаций в территориях, обращаясь в ТПМПК г. Ревда соответствующих условий:

-повышение профессиональной компетенции педагогов ОО, работающих с различными категориями детей с ОВЗ;

-введение ставок специалистов сопровождения (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог);

-совершенствование организации раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ;

-организация и эффективное функционирование деятельности дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов;

-открытие в ДОУ речевых групп, групп для детей с ОВЗ.

Выполнение вышеперечисленных условий позволит максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям.

Рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ для каждой конкретной территории представлены в аналитической справке начальнику управления образования.

Предложения по вопросам деятельности комиссии:

Продолжить практику ежегодного повышения квалификации специалистов комиссий.

Отчет о финансовых результатах деятельности представлен на сайте rskoш.рф

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления ГКОУ СО «Ревдинская школа» образуют:

- Директор казенного учреждения;
- Общее собрание работников;
- Совет школы, состоящий из работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В компетенции директора осуществление текущего руководства деятельностью, представление интересов учреждения, совершение сделок, разработка структуры и штатного расписания, издание приказов, внесение предложений по рассмотрению в учреждении различных

вопросов, подписание финансовых документов, связанных с деятельностью учреждения, распоряжения имуществом и средствами учреждения, прием и увольнение работников, установление компенсационных и стимулирующих выплат работникам, поощрение и наложение дисциплинарных взысканий и иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

К компетенции общего собрания работников относится избрание членов Совета школы, обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, рассмотрение и др.

К полномочиям Совета школы относятся рассмотрение программы развития и локальных актов, рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности учреждения, организация комиссий по направлениям деятельности учреждения и др.

К компетенции педагогического совета относятся рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствование организации образовательной деятельности и учебно-методической работы, принятие планов и рассмотрение итогов образовательной деятельности, принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, согласование локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, и др.

К компетенции попечительского совета относится содействие привлечению средств внебюджетных источников и формированию стратегии и реализации программы развития учреждения, оценка деятельности учреждения с точки зрения эффективности проводимой им политики в сфере образования, содействие сотрудничеству учреждения с государственными, общественными и деловыми структурами, организация и улучшение условий труда работников учреждения, содействие организации различных мероприятий, совершенствование материально-технической базы учреждения и др.

К компетенции комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится рассмотрение вопросов наличия (отсутствия) возникновения конфликта интересов работников, применения локальных актов учреждения, обжалования решений и иные вопросы.

В школе действует система соуправления (Совет обучающихся).

В учреждении созданы и функционируют 3 методических объединения педагогов: учителей 1-4 классов, учителей 5-9 классов, специалистов. Функционирует школьный консилиум.

В школе функционирует структурное подразделение ТПМПК.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Попеч
Совет**

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации 10 июля 2015 г. № 26; АООП, включая учебные планы, годовые календарные графики,

расписанием занятий. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847); другие действующие законодательные акты РФ, СО, Устав ГКОУ СО «Ревдинская школа»; локальные акты.

Воспитательная работа

Целью воспитательной и профилактической работы школы является создание комфортной, доступной образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их индивидуальных потребностей, которая обеспечивает нравственное развитие, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, а также открытость, привлекательность для родителей (законных представителей).

Воспитательная работа включает в себя 4 основных направления:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- включение обучающихся в различные формы культурных практик;
- профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

В школе в рамках воспитательной работы реализуются:

1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направленная на формирование у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

3. Профилактические программы (*программы социальной поддержки детей, программа сотрудничества с семьей обучающегося*), направленные на создание условий для социальной, правовой и другой поддержки ребенка и его семьи, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей и подростков, а также на решение проблем, возникающих во взаимодействии детей, родителей и педагогов.

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних»;
- «Программа развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами»;
- Профилактическая программа для семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении «Семья и дети»;
- «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей групп «риска»»;
- «Школьная служба примирения»;
- Программа профилактического отряда юных инспекторов дорожного движения;

- Программа дружины юных пожарников в школе;
- Программа «Коррекция детско-родительских отношений» - направленная на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, повышение активности родителей в учебно-воспитательном процессе, коррекцию детско-родительских отношений.

4. Программы коррекционной работы, предназначенные для диагностики и коррекции психического состояния обучающихся, их социальной адаптации, с целью оптимизации процесса психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений для удовлетворения общих и особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, повышения качества их образования.

- «Игра, игротерапия» - направленная на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств и качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и эффективной его социализации в обществе.

- «Сенсорное развитие» - направленная на формирование у обучающихся сенсорных эталонов, пространственных и временных представлений.

- «Предметно-практические действия» - направленная на использование различных многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

- «Адаптация в школе» - направленная на успешную адаптацию ребенка, включение в учебную деятельность.

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - направленная на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств и качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и эффективной его социализации в обществе.

- «Психологический практикум» - направленная на повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха (профилактика суицидального поведения), по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР, с РАС.

5. Индивидуальные и групповые психокоррекционные программы: «Моя позиция», «Я люблю, я умею», «Факторы риска и защиты зависимого поведения» — направленные на оказание помощи в решении неотложных проблем обучающегося.

6. Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

7. Программа профориентации для старшеклассников направленная на формирование профессионального интереса обучающихся, их профессиональное самоопределение, адаптацию к избранной профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями.

- «Правильный выбор»
- «Юный профессионал».

В создании воспитательной системы приоритетной является идея создания единого воспитательного пространства, где задействованы все субъекты образовательного пространства. Эффективность построения воспитательных отношений зависит от выбора форм организации

совместной деятельности и общения детей и взрослых, поэтому в нашей школе проецируется деятельность всех участников образовательных отношений: активное сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров, лидерство руководителя, сплоченность управленческой команды. Существует взаимодействие в системе педагог – обучающийся – родитель – общественные организации и социальные партнеры ГО Ревды и Свердловской области – правоохранительные органы, структуры и службы системы профилактики по делам несовершеннолетних и защите их прав. Тесное сетевое взаимодействие расширяет формы профилактической и воспитательной работы с обучающимися, а также работы с родителями, в том числе по родительскому просвещению и информированию об обязанности получения детьми образования.

В работе с обучающимися используются такие воспитательные формы работы как: мероприятия, дела, игры, беседы, консультации, выполнение поручений, советы дел, кружки, диспуты, игры, конкурсы, спектакли, походы, спортивные соревнования, клубы, путешествия. В школе используются идеи из популярных телевизионных передач (КВН, «Что? Где? Когда?», «Лучше всех», «Поле чудес»).

При проведении мониторинга реализации выше перечисленных программ одна из первостепенных является социально-педагогическая и психологическая направленность, которые реализуются через такие актуальные виды деятельности как:

- социальная защита прав и законных интересов обучающихся;
- социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении, детям – сиротам, оставшимся без попечения родителей;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек, злоупотребления психоактивных веществ;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к профессиональному самоопределению;
- профилактика правонарушений среди обучающихся;
- организация целевого досуга обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей;
- активизация профилактической и просветительской работы с семьями обучающихся, в том числе, через привлечение общественных и наблюдательных советов, родительский организаций.

В рамках профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учёта (ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП) в школе выстроена эффективная система, направленная на профилактику правонарушений обучающихся, которая предполагает организацию социально-педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности:

- на начало учебного года проводится сбор информации, создается банк данных обучающихся, составляются списки обучающихся, состоящих на учёте в ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП, а также требующих повышенного педагогического внимания, неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся допускающих систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин;

- в течение первого месяца проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. Ведется ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (дети их неблагополучных семей; склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением);

- в течение года выстраивается план мероприятий и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с проблемой и трудностями ребенка.

В школе реализуются **мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися и их родителями (законными**

представителями), в том числе с обучающимися систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин:

1. Работа Совета профилактики совместно со специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (не реже 4 раз в год и по запросу)
(Темы заседаний в 2018 – 2019 учебном году: «Меры воздействия на совершеннолетних обучающихся, допускающие систематические пропуски без уважительных причин», «Самовольный уход несовершеннолетних с постоянного места жительства. Причины. Последствия», «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», «Правонарушения несовершеннолетних»).
2. Семинары-практикумы для педагогов и родителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: «Система работы с подростками, склонными к правонарушениям»; «Организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска"».
3. Практический семинар с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Приглашение родителей на расширенные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с участием представителей органов внутренних дел.
5. Сотрудничество с детским психиатром ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница» с целью своевременного психиатрического сопровождения обучающихся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин.
6. Взаимодействие со следственным отделом по городу Ревда следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области (Тематические беседы для обучающихся: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; Видео-лекторий «Проступок, правонарушение, преступление»)
7. Проведение единого родительского дня на тему: «Защита детей» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
8. Родительские собрания с привлечением специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на темы: «Обязанность и ответственность родителей», «Причины правонарушений несовершеннолетними».
9. Круглый стол для педагогов школы «Жестокое обращение с детьми как социально – психологическое явление. Пути решения. Профилактика».
10. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися (Тема бесед: «Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростков в современном обществе», Моё свободное время»)
11. Групповые и практические занятия социального педагога и педагога-психолога с обучающимися («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание», «Час общения»),
12. Практическое занятие с обучающимися: «Каким хочу себя видеть?», в рамках проведение профилактической акции «Подросток»
13. Проведение правого месячника с обучающимися старшеклассниками.
14. Посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях, с целью контроля за организацией летней занятости и выявления безнадзорных, беспризорных подростков, нуждающихся в помощи и защите в ходе рейдов по месту жительства семей группа «риска»
15. Проведение бесед (при необходимости) по профилактике преступлений и правонарушений с подростками, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики с привлечением специалистов территориальной комиссии города Ревды по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках проведение профилактической акции «Подросток»
16. Проведение рейдов по местам, в том числе, в ночное время, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, психическому, развитию.

Мероприятия, направленные на организацию досуга несовершеннолетних.

17. Родительские собрание с привлечением сотрудников МЧС, ГИБДД, ОДН ОУУП и ПДН, «Обеспечение комплексной безопасности обучающихся», «Занятость детей в каникулярный период»
18. Беседа с подростками и просмотр социального видеоролика «Как уберечься от опасности»
19. Классные часы на темы: «Безопасность подростка в каникулы», «Досуг для детей и подростков»
20. Спортивный праздник ко «Дню защиты детей»
21. Организация трудовой практики с обучающимися 6,7,8,9 класса
22. Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры ГО Ревда, в том числе с МБУ «Центр по работе с молодежью» для организации обучающихся в каникулярный период»
23. Сотрудничество с Центром занятости населения ГО Ревда (участие в ярмарках вакансий, консультирование по вопросам дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства)
24. Проведение единого родительского дня на тему: «Дети в каникулы» «Ответственность родителей в каникулярный период» (консультации родителей по вопросам социально-правового характера и психологического сопровождения, информирование родителей (законных представителей) о работе кружков, секций, клубов в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры ГО Ревда)
25. Совместная работа с Центром занятости населения ГО Ревда по профкоррекции и профконсультированию обучающихся и дальнейшему их трудоустройству

Мероприятия по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних

26. Ежедневный контроль за посещением обучающихся школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанных с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка
 27. Проведение совместного конкурса с социальными партнерами, посвященный акции "Мы - за здоровый образ жизни!"
 28. Проведение спортивно-развлекательного праздника «ЗОЖ – это модно!»
 29. Викторина для старшеклассников о вреде курения «Чистый воздух»
 30. Профилактическая беседа о вреде наркотических и сильнодействующих веществ и алкогольных напитков на здоровье и жизнь подростка «Предупредить легче, чем лечить»
 31. Классные часы на темы: «Мы разные, но каждый - Человек», «Я и мой мир», « ВСЕ о здоровом образе жизни»
 32. Проведение выставки в библиотеке: «Давайте, понимать друг друга с полуслова»
 33. Конкурс плакатов в рамках пропаганды культуры мирного поведения и навыков бесконфликтного общения: «Мир добра»
 34. Беседа и просмотр социального видеоролика «Неси добро в мир», «Как уберечься от опасности»
 35. Практические занятия с психологом «Будь здоров», «Если хочешь быть здоровым, улыбайся!» в рамках Всемирного дня психического здоровья
 36. Неделя охраны здоровья, профилактики ЗОЖ с обучающимися
 37. День согласия и примирения в школе с участием обучающихся, родителей, педагогов, общественных деятелей ГО Ревда, сотрудников правоохранительных органов.
 38. Акция «Твори добро», в рамках Всемирного дня доброты
 39. Спортивные соревнования среди обучающихся 6-9 классов, приуроченные к международному дню отказа от курения «Сила. Ловкость. Безопасность»
 40. Профилактическая акция «Чтобы жить», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом
 41. Неделя профориентационной работы «Мир профессий»
- Классные часы «Мир профессий»
 - Конкурс рисунков «Все работы хороши»
 - Выставка работ обучающихся «Профессия моих родителей»

42. Военизированная игра «Зарница»
43. Создание военно-патриотического отряда «Пламя»
44. Акция «Наркомания стоп!» «Мы выбираем ЗОЖ», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией
45. Проведение спортивно-массовых соревнований «Быть здоровым – здорово!»: турниры по мини-футболу, спортивные эстафеты для популяризации здорового образа жизни в рамках проведения месячника антинаркотической направленности на территории Свердловской области
46. Классные часы и профилактические беседы; «Безопасный интернет», в рамках международного дня интернета
47. Родительские собрания на тему «Социальные опасности вступления в группы или сообщества деструктивной направленности» с привлечением специалистов территориальной комиссии города Ревды по делам несовершеннолетних и защите их прав
48. Совместная работа с Управлением социальной защиты населения ГО Ревда по лечебно-оздоровительной профилактике детей оказавшихся в трудной ситуации

Мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия и развития педагогической культуры родителей (законных представителей)

49. Работа Совета родителей (5 раз в год, по запросу)
50. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся совместно с сотрудниками органов внутренних дел и территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
51. Проведение социально-педагогических патронажей в неблагополучные семьи с целью оказания своевременной, адресной помощи.
52. Привлечение родителей обучающихся в Клуб семейного общения
53. Индивидуальные консультации и сопровождение родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей с девиантным поведением.
54. Разработка буклетов для родителей «Защитите своего ребенка», «Бесконфликтное общение в семье», «Особенности подросткового периода», "Роль детско-родительских отношений в успешности ребенка".
55. Разработка методических рекомендаций для родителей обучающихся по информированию о рисках, связанных с нахождением детей без присмотра взрослых
56. Проведение правового всеобуча родителей (на родительских собраниях, Совете родителей) Тематика классных родительских собраний: 1-4 классы: «С любовью к детям»; «Эмоциональное неблагополучие детей»; « Особенности воспитания и родительские отношения»; «Поощрение и наказание»; «Детская ложь и её истоки». 5-7 классы: «К ребёнку с добром»; «Психологические особенности детей подросткового возраста»; «Истоки домашнего воровства»; «Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре»; «Конфликты в семье и школе».
57. Родительские лектории «Формы жестокого обращения с детьми и правовая ответственность за это»; «Моральная жестокость»; «Профилактика жестокости и агрессии в семьях».
58. Оформление информационного стенда по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Федерального закона «Об образовании в РФ» и др.), где указаны контактные телефоны служб по защите прав несовершеннолетних.
59. Приглашение родителей на расширенные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с участием представителей ТКДН и ЗП, ОДН ОВД
60. День открытых дверей для родителей «Модель поддерживающего досуга школе» Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»
61. Совместные коллективно - творческие дела: «Первый раз в первый класс», «День матери», «Профессии моих родителей», «Новогодние забавы», «Осенний Туристический слет», «День

здоровья», «8-е марта», «Последний звонок», «Выпускной вечер 9-х классов», Календарные традиционные праздники в классах.

62. Практикум для родителей «Университет родительских знаний»
63. Общешкольное родительское собрание «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди несовершеннолетних. Осторожно-сниффинг!», «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».
64. Круглый стол для родителей обучающихся «Профилактика рисков в социальной среде. От теории к практике»
65. Семинар для родителей «Методики предупреждения и профилактики суицидального поведения среди учащихся»

Воспитательная и профилактическая работа по сопровождению и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении ведётся в тесном взаимодействии с правоохранительными органами, ОДН, ТКДН и ЗП, ЦСЗН, СРЦН ГО Ревда. Необходимо отметить, что на сегодняшний день налажено взаимодействие всех заинтересованных организаций и ведомств по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, что позволяет качественно и достаточно своевременно проводить необходимую профилактическую и реабилитационную работу с детьми и их семьями.

Воспитательная и профилактическая работа школы также тесно связана с внеурочной деятельностью, организация которой позволяет обучающимся подготовиться к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, минимизировать социальные риски и трудности, правонарушения несовершеннолетними. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Внеурочная работа реализуется по программе и плану внеурочной деятельности классными руководителями, воспитателями, педагогом-библиотекарем, учителями через группу продленного дня; внеклассные и внешкольные мероприятия; экскурсии; общешкольные праздники и мероприятия; общешкольные, городские, областные, российские соревнования и конкурсы; еженедельные познавательные линейки; еженедельные классные часы; взаимодействие с семьей обучающихся.

В рамках реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью в 2019 учебном году реализует работу военно-патриотический отряд «**Пламя**», с целью развития нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специальных профессиональных знаний и умений, необходимые достойному гражданину и патриоту. В состав отряда входят обучающиеся 5-9 классов, в количестве 30 человек. Обучающиеся отряда «Пламя» активно участвуют в городских конкурсах и состязаниях, занимая призовые места, повышая имидж школы. Ребята из отряда в апреле – мае 2019 года стали победителями в номинации «За волю к победе» на Первом открытом фестивале-конкурсе «Споемте, друзья!» при поддержке Ревдинской общественной организации ветеранов пограничных войск «Стражи границ», победителями теоретических знаний в Городских соревнованиях «Школьные армейские игры», посвященные Дню Победы среди военно-патриотических отрядов ГО Ревда, а также были активными участниками в городских спортивно-туристических мероприятиях: «Тропа разведчиков», «Силовое многоборье», «Зарница». В рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с Ревдинской местной общественной организацией ветеранов пограничных войск «Стражи границ» с юными патриотами еженедельно проводятся тренировки по футболу и хоккею. А в рамках взаимодействия с Ревдинской городской

общественной организацией «Союз ветеранов боевых действий» проходят «Уроки мужества», где ветераны делятся опытом, рассказывают о подвигах ревинских солдат, интересных военных случаях.

Кроме отряда «Пламя», в школе действует волонтерский отряд «Спутник», который развивает у обучающихся нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чему учиться волонтер школы на профилактических, обучающих, тренинговых занятиях, акциях и сборах. Волонтеры школы передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, в ролевых и интерактивных играх. Сам подросток – волонтер обретет самоуважение, уверенность и привлекательность для окружающих, легко занимает лидерские позиции, проявляет толерантность и уважение к окружающим. Члены волонтерского отряда в 2018 -2019 учебном году активно сотрудничали с городским волонтерским штабом, принимали активное участие в ежегодно проводимых городских мероприятиях и акциях: «Молодежь против пива!», «Всемирный день борьбы со ВИЧ, СПИД», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «10 000 добрых дел в один день», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Ромашка», «Доброе дело для ветеранов». Добровольцы регулярно посещают жителей городского Дома ветеранов.

Включение обучающихся с умственной отсталостью в волонтерскую и военно-патриотическую деятельность позволяет смягчить «камерность» коррекционного образования, расширять у воспитанников представления о собственных возможностях, более эффективно и практикоориентированно овладевать навыками коммуникации, позволяющие детям с ОВЗ устанавливать прочные связи с окружающим социумом, обеспечивать их широту и многообразие, ориентироваться в социальной жизни на нормы и ценности гражданского общества, что является неотъемлемым условием воспитания социально-успешной личности.

В целях активизации работы по пропаганде противопожарных знаний и знаний правил дорожного движения среди обучающихся 6-9 классов, функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) и дружины юных пожарных (ДЮП). Включение обучающихся в социально значимую деятельность дружины юных пожарных и отряда ЮИДД, позволяет формировать у них гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовно-нравственные ценности. Юные пожарные под руководством руководителя дружины организовали и провели с обучающимися школы: квест «Юные спасатели»; викторину, конкурс кроссвордов для обучающихся начальной школы; профилактические беседы и рейды по противопожарной безопасности. Обучающиеся - участники и призеры ежегодного Городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

В рамках деятельности отряда ЮИД проведено: профилактическая операция «Внимание – дети!», «Внимание каникулы»; «Горка», «Гололед», посвящение первоклашек в пешеходы; конкурс по профилактике дорожного травматизма в классах «Юные инспектора дорожного движения»; участие отряда ЮИДД в городских соревнованиях юных велосипедистов: «Безопасное колесо», «У светофора нет каникул», а также других акциях, слетах, смотрах-конкурсах ГО Ревда; театрализованные представления по ПДД для обучающихся школы; викторины «Путешествие в страну дорожных знаков»; выпуск листовок «Мы за безопасность на дороге»; профилактические беседы. В ноябре 2019 года отряд ЮИДД были участниками городского квеста по безопасности дорожного движения «Ревда без ДТП!». В школе действует «Родительский патруль», целью которого является предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и пропаганды среди детей правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Деятельность ЮИДД и ДЮП происходит с привлечением сотрудников МЧС, ГИБДД, что обеспечивает комплексную защиту обучающимся и их родителям.

В процессе воспитательной работы необходимо учитывать и значимость *взаимодействия с общественными организациями.*

Название мероприятия	Название Общественной организации	Дата	Количество участников
Организация и проведение «Дня защиты детей в ГКОУ СО «Ревдинская школа»	Областной Благотворительный Фонд по взаимодействию с детьми сиротами и детьми, оставленными без попечения родителей «Лучик Детства»	Июнь 2019	137 обучающихся
Участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», приуроченной к празднованию Дню матери.	Региональная общественная организация «Объединение многодетных семей города Москвы»	Ноябрь 2019	90 обучающихся 20 педагогов 35 родителей
Участие в акциях «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Ромашка», «Доброе дело для ветеранов»	Городской штаб волонтеров ГО Ревда	Май 2019 Октябрь 2019	30 обучающихся, 5 педагогов
Участие в акции «День борьбы со СПИДом»	Автономная некоммерческая организация «Дорога к жизни»	Декабрь 2019	30 обучающихся, 5 педагогов, 5 родителей
Благотворительная акция «Новогодний праздник»	Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети»	Декабрь 2019	5 обучающихся, 5 родителей (законных представителей)
Новогодний проект «Елка желаний»	СРОО Добровольное движение «Дорогами добра» г.Екатеринбург	Декабрь 2019	23 обучающихся
Благотворительное мероприятие «Щедрый вторник»	Свердловская областная общественная благотворительная организация «Остров доброй надежды»	Октябрь 2019	137 обучающихся 30 родителей законных представителей
Сопровождение военно-патриотического отряда школы «Пламя» на городских соревнованиях и состязаниях: «День пограничника», «Тропа разведчика» Школьные Армейские игры «Огневой рубеж»	Ревдинская местная общественная организация ветеранов пограничных войск «Стражи границ»	ежемесячно	32 обучающихся 2 педагога
Организация и проведение «Урока мужества» с военно-патриотическим отрядом «Пламя»	Ревдинская городская общественная организация «Союз ветеранов боевых действий»	Декабрь 2019	19 обучающихся 3 педагога

Анализируя эффективность программ воспитательной и профилактической работы школы можно выделить воспитательные результаты обучающихся:

- приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения.
- участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Также мониторинг воспитательной работы подтверждает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи, повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях, расширению форм работы по родительскому просвещению и информированию.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Организации дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Каждая рабочая программа составлена для конкретной группы обучающихся, исходя из своего учебного плана, в соответствии с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием.

С целью учета требований организационно-педагогических условий в каждой рабочей программе прописывается продолжительность обучения, формы, методы, технологии, наполняемость групп, режим занятий, предполагаемые результаты освоения программы, система освоения оценки результатов, материально-техническое обеспечение.

Условия реализации рабочих программ, в том числе режим занятий, соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности. При реализации рабочих программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями обучающимися в соответствии с видом ограничений, которые указываются в каждой программе.

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Название, руководитель /кол-во часов в неделю, год/	Режим работы
-------	--------------------------------------------------------	--------------

1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Фантазеры», художественной направленности для обучающихся 11-15 лет, направленная на воспитание интереса к культуре и искусству; совершенствование эстетических взглядов, развития творческих способностей личности, сенсорных и моторных навыков обучающихся.</p> <p>руководитель Серебrenникова О.В.</p> <p>Кол-во часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в неделю – 2 ч.; - в год – 68 ч. 	<p>понедельник 14.00 – 15.00; вторник 14.00 – 15.00;</p>
2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Фантазеры», художественной направленности для обучающихся 7-10 лет, направленная на воспитание интереса к культуре и искусству; совершенствование эстетических взглядов, развития творческих способностей личности, сенсорных и моторных навыков обучающихся.</p> <p>руководитель Серебrenникова О.В.</p> <p>Кол-во часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в неделю – 2 ч.; - в год – 68 ч. 	<p>среда 14.00 – 15.00 четверг 14.00-15.00</p>
3	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по горнолыжному спорту «Олимпиец», физкультурно-спортивной направленности, нацелена на формирование здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спорта.</p> <p>руководитель Суфиянова Е.В.;</p> <p>кол-во часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в неделю – 2ч.; - в год – 68 ч. 	<p>понедельник 15.00 – 16.00; среда 15.00 - 16.00</p>
4	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пловец» для девочек, физкультурно-спортивной направленности, которая содействует оптимальному физическому развитию и обучает навыкам спортивного плавания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>руководитель Суфиянова Е.В.</p> <p>кол-во часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в неделю – 2 ч.; - в год – 68 ч. 	<p>вторник 14.00 – 15.00; четверг 14.00 – 15.00</p>
5	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пловец» для мальчиков, физкультурно-спортивной направленности, которая содействует оптимальному физическому развитию и обучает навыкам спортивного плавания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>вторник 15.00 – 16.00; четверг 15.00 – 16.00</p>

	руководитель Суфиянова Е.В. кол-во часов: - в неделю – 2 ч.; - в год – 68 ч.	
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская», художественной направленности, направленная на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями путем привлечения к творчеству, через эстетическое воспитание средствами и возможностями изобразительного искусства и декоративной деятельности. руководитель Самкова Е.Н.; кол-во часов: - в неделю – 2ч.; - в год – 68 ч.	четверг 15.20 – 16.20 пятница 15.20 – 16.20
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская искусства», художественной направленности, развивающая личность ребенка с особыми образовательными потребностями, способной к художественному творчеству и самореализации через творческое воплощение. руководитель Самкова Е.Н.; кол-во часов: - в неделю – 2ч.; - в год – 68 ч.	вторник 15.20 – 16.20 среда 15.20 – 16.20
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В духе уральской старины», туристско-краеведческой направленности, направленная на создание особой русской традиционной среды для формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей и родителей, развитие творческих способностей детей через их собственную художественную деятельность в различных областях народного искусства. руководитель Самкова Е.Н.; кол-во часов: - в неделю – 2ч.; - в год – 68 ч.	четверг 14.20 – 15.20 пятница 14.20 – 15.20
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настроение», художественной направленности, направленная на формирование танцевально-ритмических умений и навыков, художественно – эстетических способностей обучающихся. руководитель Лузина К.И.; кол-во часов: - в неделю – 2ч.; - в год – 68 ч.	среда 14.30 – 15.30 пятница 15.30 – 16.30

Обучающиеся, занимающиеся по ДООП призеры региональных, всероссийских,

международных и городских соревнований.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	114	128	143	139
	- начальная школа	42	53	64	61
	- основная школа	72	75	79	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение.	0	0	0	0
3	Окончили школу с получением свидетельства об окончании	8	15	16	
4	Не получили свидетельство	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися АООП начального звена по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы, параллель	Кол-во учащихся 2018/2019	Кол-во аттестованных 2018/2019	Кол-во учащихся на 4 и 5 2018/2019	Не успевают 2018/2019
1	13/16	без отметочная система		
2	13/19	13/19	5/6 (38%/36%)	0/0
3	14/15	14/15	6/11 (43%/73%)	0/0
4	13/14	13/14	8/6 (62%/43%)	0/0
итого	53/64	53/64	19/23 (36%/36%)	0/0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным.

Результаты освоения учащимися АООП старшего звена по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы, параллель	Кол-во учащихся 2018/2019	Кол-во аттестованных 2018/2019	Кол-во учащихся на 4 и 5 2018/2019	Не успевают 2018/2019
5	13/14	13/14	6/8 (46%/57%)	0/0
6	16/11	16/11	7/7 (44%/64%)	0/0

7	17/21	17/21	2/4 (12%/19%)	0/0
8	14/17	14/17	8/4 (57%/24%)	0/0
9	15/16	15/16	7/9 47%/56%)	0/0
итого	75/79	75/79	30/32 (40%/41%)	0/0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно повысился на 1%.

Результаты итоговой аттестации в 2019 году

На итоговую аттестацию в 2019 году были допущены 16 выпускников 9-го класса. Распределение по учебным предметам и уровням усвоения программного материала по трудовому обучению распределилось следующим образом:

- 7 учащихся – столярное дело (базовый уровень);
- 6 учащихся – швейное дело (базовый уровень);
- 3 человека – подготовка младшего обслуживающего персонала (сниженный уровень)

Все учащихся прошли аттестацию в условиях образовательного учреждения. Итоговая аттестация проходила с учетом индивидуальных особенностей каждого выпускника, а также с созданием условий, позволяющих более качественно пройти ИА.

Уровень обученности и качество знаний выпускников, в ходе итоговой аттестации за 2018-2019 уч.г. и за предшествующий учебный год:

Распределение по формам проведения итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году:

Год обучения	Количество выпускников	Образовательная область	Форма проведения ГИА (кол-во учащихся, %)	
			Собеседование на основе выполненной практической работы	Практическая экзаменационная работа и устный ответ по билетам
2018-2019 уч.г.	16 человек	технология	3 ученика (19%)	13 учеников (81%)

Год обучения	Кол-во выпускников	Уровень обученности	Итоги ГИА (кол-во уч-ся, %)			Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	
2018-2019 уч.г.	16 человек	100%	4 (25%)	5 (31%)	7 (44%)	56%

Анализ данных таблицы говорит о том, что уровень обученности выпускников 9-х классов на протяжении нескольких лет остается стабильный и составляет 100%, качество знаний имеет стабильный характер. Представленные данные говорят о достаточно качественной подготовке учащихся, о стабильных и прочных знаниях учащихся, а также о высокой профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

По итогам аттестации экзаменационной комиссией 11 выпускникам было рекомендовано продолжить обучение в системе профессионального образования.

Экзаменационная комиссия особо отметила высокий уровень подготовки учащихся в практических вопросах по трудовым профилям. Выпускники представили экзаменационной

комиссии практические работы (изделия, самостоятельно изготовленные на уроках труда), которые они выполняли в течение учебного года.

V. Востребованность выпускников

Всего выпускников – 16 человек, из них продолжают обучение – 6 человек

- ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», средне-профессиональное образование по направлению подготовки – «облицовщик – плиточник», «штукатур-маляр».

- ГБПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»), средне-профессиональное образование по направлению подготовки - «швея», «цветовод».

- ГБПОУ СПО СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса», средне-профессиональное образование по направлению подготовки – «сборщик изделий из древесины».

Трудоустроены – 2, нетрудоспособны по инвалидности – 8 человек. Выпускники – инвалиды обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в карте ИПРА отмечено, что не способны к трудовой деятельности).

Таким образом выпускников, не продолжающих образование в профессиональных образовательных организациях или нетрудоустроенных, за исключением случаев нетрудоспособности по инвалидности по итогам 2019 года, нет, что говорит об оптимальной системе профориентации и адекватности выбранных профилей..

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует школьный консилиум. Деятельность ППк регламентирована Положением о ППк ОО, плановые заседания проводятся в соответствии с графиком, систематически проводится оценка динамики обучения, вносятся изменения в организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение размещено на сайте школы rskoш.рф. Цель внутришкольной системы оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС. Оценка осуществлялась по параметрам внутренней системы качества образования исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества условий;
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что 98,5% родителей удовлетворены качеством образования в школе.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Оценка в рейтинге образовательных организаций «Хорошо», по Свердловской области школа занимает 231 место.

По результатам контроля качества образования и управление системой обучения, установлено соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС. Образовательная система, стабильна и конкурентоспособна.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2019 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию и 3 человека - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогического работника школы 30 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика. Срок окончания обучения - 2024 год.

Общее количество педагогических работников учреждения за период, предшествующий отчетному человеку	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории в период, предшествующий отчетному	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в период, предшествующий отчетному	Общее количество педагогических работников учреждения в отчетный период	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории в отчетный период	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в отчетный период
33	31	94%	33	29	88%

К числу педагогов, не имеющих первую и высшую квалификационные категории в отчетный период, относятся следующие работники: 1 учитель подтвердил соответствие занимаемой должности, 2 воспитателя - педагогический стаж которых составляет менее 2 лет. Плановый период аттестации данных педагогических работников: май 2020г. – май 2021г.

Количество сотрудников	Количество сотрудников учреждения, направленных на повышение квалификации и/или профессиональную подготовку в отчетном периоде по плану	Процент сотрудников учреждения, направленных на повышение квалификации и/или профессиональную подготовку в отчетном периоде
55	14	25,45

Таким образом план по повышению квалификации работников школы выполнен в полном объёме.

МО учителей - предметников в 2019 году работало над темой «Современные подходы к проведению урока в условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательной организации». Работа МО учителей начальных классов и воспитателей в 2019 году была направлена на решение методической темы «Современные педагогические технологии, как условие успешного формирования жизненных компетенций у учащихся с ОВЗ».

Анализируя работу учителей методического объединения в 2019 году, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают и решают задачи, поставленные перед современной школой.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план работы МО учителей классов выполнен в полном объёме:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
2. Уроки и мероприятия в школе проходят на хорошем методическом и организационном уровне.
3. Учителя владеют методикой индивидуального и дифференцированного подхода в обучения учащихся на достаточно высоком уровне.
4. Отмечен рост профессионального уровня учителей.
5. Вырос процент участия педагогов совместно с учащимися в конкурсах различного уровня.

Процесс аттестации в образовательном учреждении носит планомерный, успешный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда.

Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем: все педагогические работники, заявившиеся на первую или высшую квалификационную категорию в 2019 году, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

Всего в коллективе аттестовано за 2019 год:

- на В КК - 1 педагог
- на 1 КК - 6 педагогов

Всего в коллективе аттестовано 94% педагогических работников

- ВКК - 11 педагогов
- 1 КК - 19 педагогов
- СЗД - 1 педагог

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7811 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - объем учебного фонда – 2939 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько экземпляров
		единиц	выдавалось за год
		в фонде	

1	Учебная	2939	505
2	Педагогическая	107	37
3	Художественная	1385	911
4	Справочная	177	112
6	Научно-познавательная	216	89
8	Общественно-политическая	85	65

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются аудиовизуальные документы – 235 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере АООП. Школа состоит из двух соединенных между собой зданий: начальной школы и основной школы. Представляет собой двухэтажное строение 1966 года постройки, общей площадью 1669,0 кв.м., расположенное на земельном участке, находящемся в бессрочном пользовании школы. Вход в здание оборудован пандусом для лиц с ограниченными возможностями здоровья (передвигающихся на креслах-колясках и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Территория образовательного учреждения ограждена по всему периметру.

Здание школы оснащено системой наружного освещения, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре, на входе в здание установлен стационарный металлодетектор.

Для санитарно-гигиенического обслуживания функционируют умывальные комнаты, санитарные узлы с установленными в них достаточным количеством унитазов, раковин со смесителями, писсуарами и подведенным горячим водоснабжением. Оборудованы туалеты для м.п. Установлены поручни, пандусы в здании школы.

Пищеблок оснащен системой очистки воды, кухонным оборудованием и инвентарем. Питание обучающихся - бесплатное двухразовое. Организовано медицинское сопровождение образовательной деятельности.

Выполняется в полном объеме программа производственного контроля.

Школа (в том числе пищевой блок) обеспечены рециркуляторами переносного типа в количестве 3 и 5 стационарными настенными.

Материально-техническое оснащение учреждения:

- 3 учебные мастерские (столярное дело, швейное дело, малярная);
- 4 специализированных кабинета (2 логопедических, зал ЛФК, зал ритмики, кабинет ОБЖ, Светофор);
- 9 учебных кабинетов;
- кабинеты для проведения группы продленного дня;
- информационно - досуговый центр;

- медицинский блок, в структуру которого входят: кабинет медицинского осмотра, процедурный кабинет;
- психолого-педагогический блок (кабинет психологической разгрузки, 2 кабинета ТОПМПК);
- музей;
- пришкольный участок, спортивная площадка;
- столовая, включающая обеденный зал на 40 посадочных мест;
- актовый зал;
- 5 кабинетов для административно-управленческого персонала

В школе обеспечен выход в Интернет. Функционирует сайт школы **рскош.рф**. На сегодняшний день в школе все педагоги являются уверенными пользователями ПК. В предметных кабинетах подобраны необходимые для подготовки и проведения урока медиаресурсы:

Телевизоры – 8 шт.

DVD -проигрыватели – 7шт.

Музыкальные центры – 1шт.

Персональные компьютеры – 22 шт.

Сканер – 2 шт.

МФУ – 4 шт.

Мультимедиа проектор – 5 шт.

Интерактивные доски -6 шт.

Принтер – 5 шт.

Ксерокс – 4 шт.

Видеокамера - 1

Проблемы: В связи с большим сроком эксплуатации требует капитального планового ремонта отопительная, канализационная системы. На пришкольном участке требуется оборудовать спортивную площадку для организации тренировок учащихся к участию в соревнованиях по программе «Специальной олимпиады», уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий.

Отчет об исполнении плана работы по противодействию коррупции в 2019 году государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

№	Наименование мероприятия Плана	Информация о реализации мероприятия (проведенная работа)
1	2	
1	Внесение предложений и коррективов в план работы по противодействию коррупции в ГКОУ СО «Ревдинская школа» на 2018-2020 г.г.	Проведен анализ работы в ГКОУ СО «Ревдинская школа» по противодействию коррупции за 2019 год на заседании комиссии от 20.12.2019г. Внесены предложения по перечню мероприятий по антикоррупционному просвещению среди обучающихся, родителей.
2	Проведение экспертизы действующих локальных нормативных актов ГКОУ СО «Ревдинская школа» на наличие коррупционной составляющей.	нормативно-локальные акты изучены, коррупционной составляющей не обнаружено. Информационный стенд по профилактике и противодействию коррупции систематически пополняется и обновляется актуальной

		информацией и размещен в общей доступности для всех субъектов образовательного процесса (родители, обучающиеся, сотрудники, посетители). На официальном сайте образовательной организации (РСКОШ.РФ) на главной странице размещен раздел «Противодействие коррупции». Данный раздел систематически обновляется и пополняется, размещенная информация актуализируется.
3	Проведение экспертизы должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений	в должностных обязанностях коррупционной составляющей не выявлено.
4	Социологическое исследование среди родителей по теме: «Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством обучения в образовательной организации»	Были подготовлены анкеты – вопросники, для объективного проведения исследования на предмет удовлетворенности образовательными услугами и качеством образования в школе. Были опрошены 120 родителей. 98% родители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами. 2% опрошенных внесли предложения по дополнительным образовательным услугам, предоставляемым в образовательной организации. Данные предложения были вынесены на рассмотрение педагогическим составом школы, одобрены и внесены в общешкольный план мероприятий.
5	Действует «обратная связь» (на сайте школы) с руководством школы для сообщения по фактам вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции и правонарушений	Информация о телефоне доверия размещена на информационном стенде. Данная информация доступна всем субъектам образовательного процесса. На сайте ОО действует письменная форма обращения граждан «обратная связь» За 2019 год сообщений по фактам вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупционных правонарушений не поступало.
6	Обеспечено соблюдение порядка административных процедур по приему и рассмотрению жалоб и обращений граждан	При поступлении жалоб, либо личных обращений граждан, создается внеочередное собрание комиссии по противодействию коррупции. За 2019 год жалоб и обращений граждан на предмет коррупции в ГКОУ СО «Ревдинская школа» отсутствуют.
7	Осуществляется контроль над целевым использованием бюджетных средств, в т.ч. выделенных на ремонтные работы	Результаты контроля предоставлены в форме отчета на заседании комиссии по противодействию коррупции, с периодичностью 1 раз в квартал.
8	Осуществляется контроль, в т.ч. общественный за использованием внебюджетных средств и распределение стимулирующей части	Осуществляется контроль, в т.ч. общественный, за использованием внебюджетных средств (внебюджетной деятельности нет) и распределением стимулирующей части фонда

	фонда оплаты труда работников ГКОУ СО «Ревдинская школа»	оплаты труда. Результаты контроля предоставлены в форме отчета на заседании комиссии по противодействию коррупции, с периодичностью 1 раз в квартал.
9	Проводится контроль за организацией и проведением итоговой аттестации учащихся	В 2019 году подготовка к итоговой аттестации учащихся проводилась в соответствии с нормативными документами ОО. Был подготовлен пакет документов и экзаменационных материалов, который рассматривался на заседании ШМО учителей старших классов, на родительском собрании в выпускных классах, утвержден директором школы. При разработке, использовании и хранения контрольных материалов, а также при формировании экзаменационных комиссий для итоговой аттестации выпускников, коррупционной составляющей не выявлено. К прохождению итоговой аттестации в 2019г. были допущены все учащиеся (14 человек), которые успешно прошли процедуру итоговой аттестации и показали хорошие результаты теоретической и практической подготовленности по трудовым профилям. Всем выпускникам (14 человек) выдан документ об образовании (свидетельство об обучении). Жалоб, сообщений, заявлений о процедуре проведения итоговой аттестации, объективности выставления отметок, а также наличие ситуации конфликта интересов, не поступало.
10	Организован контроль за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов об образовании	В соответствии с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации были назначены ответственные за оформление заказа, получение, заполнение и выдачу документов об образовании (свидетельств об обучении) в установленные приказом сроки.
11	Проведено общее собрание работников школы «Подведение итогов работы, направленной на профилактику коррупции»	На заседании собрания трудового коллектива председатель комиссии по противодействию коррупции в школе зачитала отчет о деятельности комиссии за 2019г., отчет об исполнении плана работы по противодействию коррупции за 2019 год и представила план работы на 2019-2020гг. с внесенными коррективами.
12	Размещение на информационном сайте школы публичного доклада директора, плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и отчет о его исполнении.	Сайт – РСКОШ.РФ
13	Организация контроля за выполнением законодательства противодействия коррупции в школе при организации работы по вопросам	Проведен контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда на предмет коррупционных нарушений. Результаты контроля предоставлены в форме отчета на

	охраны труда	заседании комиссии по противодействию коррупции 1 раз в квартал
14	Проведение дней открытых дверей в школе	Информационная открытость о деятельности школы, привлечение всех субъектов образовательного пространства к сотрудничеству. Организация сетевого взаимодействия (по возможности)
15	<p>Антикоррупционное образование в школе с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Что такое взятка» в 5-6 классах; - Конкурс рисунков «Я против коррупции» - Урок по обществознанию в 9 классе. Тема: «Роль государства в преодолении коррупции» - Выставка книг, посвященных борьбе с коррупцией -Классный час в 1-4 классах «Мои права» - Классный час в 5-9 классах «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди» - Конкурс плакатов на тему: «СТОП! КОРРУПЦИЯ!» 7-9 классы - Антикоррупционная акция, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря) «Что вы знаете о коррупции?» - Размещение информационного материала на классных стендах «Нет коррупции» - Мини-сочинение «Будущее моей страны-в моих руках» (7-9 классы) - Волонтерское движение, акция «Скажи коррупции – нет», «Мы за мир без коррупции» - Создание видеоролика «Вместе против коррупции» 	<p>В данных мероприятиях приняли участие 139 учащихся школы. Были привлечены инспекторы по делам несовершеннолетних, участковый уполномоченный полиции.</p> <p>Учащиеся активно участвовали в мероприятиях. Участники волонтерского отряда активно общались с жителями города по антикоррупционному просвещению населения, отвечали на вопросы жителей.</p> <p>Активное участие в конкурсе рисунков приняли родители.</p> <p>Студенты ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» приняли участие в подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией.</p> <p>Все участники мероприятий были отмечены грамотами и благодарностями, в соответствии с положением о мероприятии, на общешкольной еженедельной линейке.</p>
16	<p>Антикоррупционное просвещение родителей и сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление и раздача буклетов по антикоррупционному просвещению родителей, сотрудников, жителей города - Общешкольное родительское собрание «Информационная открытость в части антикоррупционного просвещению родителей (законных представителей)»; - заседание круглого стола с сотрудниками образовательной 	<p>Участники волонтерского отряда изготовили информационные буклеты «Мы – против КОРРУПЦИИ» и провели акцию для всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>На общешкольном родительском собрании присутствовала – мировая судья ГО Ревда, инспектор по делам несовершеннолетних, следователь МВД России ГО Ревда.</p> <p>В школьном конкурсе было 6 номинаций, одной из которых была номинация по организации работы по антикоррупционному просвещению обучающихся и их родителей.</p> <p>Участвовало 13 участников (классных</p>

	<p>организации «Информационная открытость в части антикоррупционного просвещения сотрудников школы»</p> <p>- Школьный конкурс «Самый классный классный». Номинация «Самый классный классный по антикоррупционному просвещению обучающихся и их родителей»</p>	<p>руководителей).</p>
17	<p>Заседание комиссии по противодействию коррупции</p>	<p>За 2019 год было 5 заседаний комиссии по противодействию коррупции.</p> <p>1. На первом заседании комиссии (протокол №1, от 30.01.2019) рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты анализа декларации о конфликте интересов работников ГКОУ СО «Ревдинская школа» и урегулированию конфликта - Конфликт интересов, урегулирование, принятие мер. <p>Решение: Между работниками ГКОУ СО «Ревдинская школа» конфликта интересов не установлено. Ответственному лицу за антикоррупционное образование сотрудников, обучающихся и родителей продолжить обучение по вопросам профилактики коррупции в ОО.</p> <p>2. На втором заседании комиссии по итогам работы за 1 квартал (протокол №2, 29\03.2019) рассматривались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение плана работы по предупреждению и противодействию коррупции в ГКОУ СО «Ревдинская школа» - Контроль финансово-хозяйственной деятельности ОО - Осуществление закупок товаров, услуг, работ для нужд ОО <p>Решение: Продолжить работу по поддержанию в актуальном режиме профилактическую работу по антикоррупционному воспитанию всех субъектов образовательного пространства. Принять отчет о финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Третье заседании комиссии по итогам работы за 2 квартал (протокол №3, от 14.06.2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение плана работы по предупреждению и противодействию коррупции в ГКОУ СО «Ревдинская школа» - Контроль финансово-хозяйственной деятельности ОО - Осуществление закупок товаров, услуг, работ для нужд ОО - Осуществление информационной открытости в СМИ об антикоррупционной деятельности ГКОУ СО «Ревдинская школа» <p>Решение: Признать работу по осуществлению</p>

		<p>закупок товаров и услуг для нужд школы актуальной. Все работы осуществлялись в соответствии с нормативной документацией. Информационная открытость ОО актуальна, размещена на сайте ОО и в СМИ</p> <p>4. Заседание комиссии по итогам работы за 3 квартал (протокол №4, от 27.09.2019). Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение плана работы по предупреждению и противодействию коррупции в ГКОУ СО «Ревдинская школа» - Контроль финансово-хозяйственной деятельности ОО - Осуществление закупок товаров, услуг, работ для нужд ОО - Механизм работы в случае обращений граждан, содержащих информацию о фактах коррупции <p>Решение: Признать работу по осуществлению закупок товаров и услуг для нужд школы актуальной. Все работы осуществлялись в соответствии с нормативной документацией. Информационная открытость ОО актуальна, размещена на сайте ОО и в СМИ</p> <p>5. Пятое заседание комиссии по итогам работы за 4 квартал (протокол №5, от 20.12.2019) -- Исполнение плана работы по предупреждению и противодействию коррупции в ГКОУ СО «Ревдинская школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль финансово-хозяйственной деятельности ОО - Осуществление закупок товаров, услуг, работ для нужд ОО - Отчет об исполнении плана работы по противодействию коррупции. Внесение корректив и предложений на следующий год. <p>Решение: Признать работу по всем направлениям удовлетворительной. Отчет финансово-хозяйственной деятельности за 2019 год принять. Отчет разместить на официальном сайте школы – РСКОШ.РФ</p>

ВЫВОД: Из 30 мероприятий Плана по профилактике и противодействию коррупции в 2019 году выполнено 34 мероприятия, из них:
выполнено в полном объеме в установленные сроки – 34 мероприятия;
выполнено в полном объеме с нарушением установленных сроков – 0 мероприятий;
не выполнено – 0 мероприятий

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/16%
1.19.1	Регионального уровня	11/8%
1.19.2	Федерального уровня	10/7,3%
1.19.3	Международного уровня	1/1,38%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/37%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	5/15%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/%
1.29.1	Высшая	3 человек/%
1.29.2	Первая	4 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/100%
1.30.1	До 5 лет	4/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/87%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации 10 июля 2015 г. № 26 и позволяет реализовывать АООП в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.