

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждаю:  
Директор  Н.А.Феронская  
Приказ № 195 от 02.09.2019г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
казенного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области  
"Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы"**

## **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования на школьном уровне (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г № 615-д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, методическими рекомендациями, инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации и локальными актами учреждения.

3. В ВСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в

том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) качество образования на школьном уровне – комплексная характеристика школьной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности общества в достижении планируемых результатов АООП и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей;

3) оценка качества образования на школьном уровне – оценка способности школьной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения АООП и результатов оценочных процедур оценки качества образования;

4) механизмы оценки качества общего образования на школьном уровне – совокупность оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации АООП, деятельности школьной образовательной системы в целом;

5) процедуры оценки качества образования на школьном уровне – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

6) мониторинг системы оценки качества образования на школьном уровне – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии школьной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов АООП.

4. Актуальность разработки модели оценки качества образования на школьном уровне определяется следующим:

- требования современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур;

- необходимость разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;

- необходимость разработки форм предъявления общественности, учредителю и руководству школы, достигнутого уровня качества образования в школьной образовательной системе (в контексте результативности системы оценки качества образования).

ВСОКО, представляет собой совокупность компонентов и является частью государственной системы оценки качества образования. ВСОКО обеспечивает:

- оценку качества образования в части содержания;
- оценку условий реализации и результатов освоения обучающимися АООП;
- формирование по результатам оценки и представление информации, необходимой для принятия управленческих решений.

5. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы: учредителем, органами государственно - общественного управления; - общественными и профессиональными объединениями; - обучающимися их родителями (законными представителями); - средствами массовой информации.

## **II. Цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования**

6. Целью ВСОКО является получение и распространение субъектами образовательного процесса информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в школе, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО направлена на: 1) функционирование системы мониторинга оценки качества образования на школьном уровне; 2) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на школьном уровне; 3) обеспечение единства (в соответствии с полномочиями) систем оценки качества общего образования.

7. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу на основании перечня критериев оценки качества образования, определённого системой оценки качества образования;
- 2) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школьной системе образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 3) формирование школьного экспертного объединения, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 4) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 5) информирование населения о качестве образования;
- 6) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- 7) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии школьной системы образования;

8) расширение участия общественных организаций и объединений, в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций;

9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы

8. Общими принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей школьной системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) переход к системе мониторинговых исследований;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

11) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### **III. Структура ВСОКО**

9. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным, региональным требованиям к качеству общего образования;

2) субъекты ВСОКО и их функции;

3) объекты ВСОКО;

4) механизмы ВСОКО;

5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;

7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;

8) система оценивания;

9) примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

10. Оценка качества образования на школьном уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего

законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов систем оценки качества образования, а так же особенностями оценочных процедур.

11. Субъектами ВСОКО являются следующие участники отношений в сфере образования:

- Администрация школы;
- Школьные методические объединения;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом.

#### **IV. Функции субъектов ВСОКО**

12. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

1) Администрация

- обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования;
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования школы с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по её развитию;

2) Школьные методические объединения:

- осуществляют сбор, обработку и передачу информации о состоянии школьной системы образования;
- осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;
- осуществляют подготовку предложений в адрес администрации школы по вопросам развития ВСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и школьной системы образования;
- осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО, на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

3) коллегиальные органы управления:

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО;
- осуществляют подготовку предложений в адрес Администрации школы по вопросам развития ВСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития школы, школьной системы образования;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников

школы, проведении итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

#### **V. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания**

13. К объектам ВСОКО относятся:

1) условия реализации АООП;

2) результаты освоения обучающимися АООП.

14. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

1) оценка качества условий реализации АООП (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы);

2) оценка качества результатов освоения обучающимися АООП (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся);

3) оценка качества деятельности школы.

15. Механизмы (модули) оценки качества образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

16. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры (текущий, промежуточный и итоговый контроль), являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в школе. Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о: 1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по АООП; 2) кадровом обеспечении в части реализации АООП, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников; 3) материально-техническом и информационном обеспечении школы в части реализации АООП; 4) условиях получения начального общего, основного общего; 5) результатах аттестации обучающихся; 6) достижениях обучающихся учебных и внеучебных; 7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в школе. Мониторинг осуществляется на основе: 1) данных областного статистического наблюдения; 2) обследований, в том числе социологических, деятельности школы; 3) информации, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 4) информации, опубликованной в средствах массовой информации; 5) информации, поступающей в школу от организаций и граждан. Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Министерством образования и молодежной политики

Свердловской области, школы. Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на школьном уровне включает в себя следующие мониторинги: 1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, Программой развития на 2016 -2020 г.г.; 2) мониторинг внедрения федеральных государственных образовательных стандартов; 3) мониторинг сайта в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; 4) мониторинг прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам руководящих и педагогических работников;

17. К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся: 1) государственный контроль (надзор); 2) лицензирование образовательной деятельности; 3) аттестация педагогических кадров; 4) итоговая аттестация обучающихся; 5) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального уровней; 7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности школы.

18. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя: итоговая аттестация; диагностические контрольные работы обучающихся; исследование качества образования на школьном уровне: входной контроль; промежуточная аттестация; школьные олимпиады и иные школьные исследования.

Мониторинговые исследования по оценке качества подготовки обучающихся на школьном уровне, осуществляются в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

## **VI. Оценка результатов ВСОКО**

20. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на школьном уровне. 21. Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит обеспечить школу востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части: 1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО; 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов; 3) оценки инфраструктуры школы на соответствие требованиям к условиям реализации АООП, в том числе для совершенствования программы развития образовательной организации; 5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся школы о качестве образования, результатах оценочных процедур.

22. Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит: 1) корректировать программу развития школы и осуществлять эффективное распределение ресурсов для обеспечения управления качеством общего образования (в



рамках полномочий образовательной программы); 2) оценивать качество выполнения школой государственного задания; 3) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности администрации школы, в том числе при проведении процедуры аттестации; 4) формировать план повышения квалификации педагогических работников и администрации школы; 5) информировать граждан о качестве образования в школе.

23. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте школы.