

Как сделать так, чтобы у ребёнка не пропал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить? Как сформировать мотивацию к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно? Почему это происходит, кто виноват и в чем причины, давайте разберемся вместе.

## **Почему пропадает интерес к учебе**

Распространенная ситуация: дошкольник радостно готовится к школе, да и в начальных классах затем учится хорошо, ему интересны школьные занятия, он без проблем делает домашние задания. Но уже к 9-10 годам его интерес резко угасает: успеваемость падает, он неохотно идет на занятия, а выполнение домашних заданий превращается в кошмар для него и родителей.

Чтобы понять причины незаинтересованности в обучении, прежде всего, нужно с ним поговорить. Делать это необходимо в спокойной обстановке, без лишних эмоций. Это важно, потому что любой ученик нуждается в родителе, уверенном в себе и в успехе своего ребенка. Очень часто даже при простой беседе удается понять, что снижение интереса к получению знаний связано с происходящими в школе конфликтами с одноклассниками или учителями. Часто причины снижения мотивации к обучению могут находиться в семье.

### **Что влияет на нежелание учиться**

1. Ребёнок мал для школы. Родители думают, что их дети готовы к школе, если видят, что они много знают для своего

возраста. Но даже если ваш ребёнок достаточно умный, и вы думаете не водить его лишней год в детский сад, это не означает, что он психологически готов к школе. Скорее всего, ребёнок не сможет подчиняться определённым правилам. К тому же маленьким детям сложнее сидеть длительное время на уроках без движений.

2. Конфликты с учителями. Зачастую даже сами учителя не подозревают о конфликте со своими воспитанниками. Они могут заметить, что у ученика плохая успеваемость, изменилось его поведение, хотя, как кажется педагогу, конфликта как такового не было. На самом деле, ребёнок мог услышать неприятные слова в свой адрес или затаить обиду на поведение учителя. Ребёнок может чувствовать себя подавленным, ощущать страх, у него вырабатывается негативное отношение к педагогу. В большинстве случаев дети не хотят рассказывать родителям о своих страхах, связанных со школой, это консервирует конфликт и связанные с ним сложности.

3. Конфликты с учениками. Если такая проблема уже сложилась, то выровнять её без последствий для ребенка бывает очень сложно.

4. Физические дефекты. Например, заикание, дрожание конечностей и другие. Детям очень сложно свыкнуться с мыслью, что они чем-то отличаются от сверстников. Особенно тяжело становится в тех случаях, когда недостатки вызывают издевательства и смех со стороны одноклассников. Зная о своей проблеме, ребёнок не хочет становиться центром внимания,

чувствовать себя униженным и лишней раз появляться в школе.

5. Внутрисемейные конфликты. Скандалы между родителями и другими членами семьи. Часто такой ребенок из-за переживаний замыкается в себе, у него пропадает не только мотивация к обучению, он редко интересуется вообще чем-либо.

6. Давление на ребенка со стороны родителей и родственников. Мы ставим детям завышенные планки, отправляя их в самые лучшие школы, где ведется обучение на более высоком уровне, записываем в различные секции. Родители кричат, возмущаются, ругают детей, если те приносят плохие оценки или просто не дотягивают до результатов своих одноклассников. Подумайте, возможно вы слишком давите на детей, заставляя их делать то, чего они не хотят.

## **Как заинтересовать учебной младшего школьника**

Стимулировать интерес к учебе у младших школьников нужно, учитывая их возрастные особенности. Очень часто родители, дети которых стали хуже обучаться, пытаются нарисовать перед ними перспективу будущей жизни: если учащийся будет получать хорошие оценки, то вырастет обеспеченным, уважаемым человеком. И наоборот – если начнет получать плохие, пойдет улицы подметать.

Стоит сразу сказать: с детьми 7-12 лет этот метод не работает. Перспектива взрослой жизни для них еще слишком отдаленная, они не могут до конца осознавать слова родителей. С детьми

нужно использовать другой способ – постепенно создавать и повышать учебную мотивацию. Вот несколько правил:

- не заставляйте. Принуждать всеми возможными способами к выполнению домашних заданий, сопровождая это маленькими скандалами – значит вызвать у учащегося младших классов устойчивое отвращение к учебе. Гораздо правильнее будет доверительно поговорить о том, что существуют школьные правила, которые не такие уж и сложные. Можно попытаться представить вместе с ним, как будет рада его учительница от того, что он сделал домашнее задание и т.п.;

- старайтесь показать малышу, что учеба – это не скучно, а наоборот – весело и увлекательно. Не стоит просто заставлять его бездумно выучить заданный материал – задавайте ему интересные вопросы и учите искать ответы на них самостоятельно. Подскажите, как и где это лучше сделать (книги, интернет). Это будет способствовать тому, что «домашка» обретет для него определенный смысл;

- хвалите за любые успехи. Не скупитесь на похвалу, если хотите вызвать желание учиться. В этом возрасте маленькому человечку нужно, чтобы родители, учителя, другие взрослые замечали все его успехи и радовались вместе с ним;

- если видите, что учащийся не берется за выполнение домашнего задания потому, что боится не справиться, немного помогите ему. Вы можете слегка переформулировать задание (с сохранением смысла), или же разбить его на части. И тогда вашему

малышу легче будет справляться с поставленной задачей поэтапно, он будет получать удовольствие от того, что смог это сделать;

- воспользуйтесь «эффектом прерванного действия». Он состоит в том, что, чаще всего, незаконченное действие человека притягивает, и он стремится его завершить. Поэтому, когда видите, что сын или дочь потеряли интерес к выполнению задания, предложите прерваться и заняться чем-то более интересным;

- попробуйте «метод зеленой ручки», изобретенный прогрессивной мамой одной первоклассницы. Он заключен в следующем: нужно подчеркивать зеленой пастой лучшие места в работе малыша, чтобы он концентрировался на своих успехах, а не на ошибках;

- заканчивайте выполнение заданий на приятной ноте. Старайтесь, чтобы ребенок не выдохся окончательно, делая «домашку», иначе в следующий раз он возьмется за ее выполнение с меньшим энтузиазмом. Изменить школьную программу не в ваших силах, а вот правильно организовать время ученика, которое он проводит дома – вполне возможно. Учите его отводить для выполнения задания определенный срок, и придерживаться этого срока.

Информация с сайтов: <https://mamsila.ru.turbopages.org/mamsila.ru/s/post/kak-motivirovat-rebenka-na-uchebu-sovety-psihologov-dlya-roditeley-shkolnikov-mladshih-klassov-i-podrostkov>

<https://mel.fm/blog/anna-chirkova/40519-kak-motivirovat-rebenka-uchitsya-prostyie-sposoby-kotorye-vam-pomogut>

Вопросы можно прислать на e-mail:  
revtopmpk@mail.ru

Ревдинская ТПМПК Наш адрес: г. Ревда, ул. Цветников, д. 58 ГБОУ СО «Ревдинская школа» кабинет № 15 телефон 8 (34397) 5-42-81

сайт : [rskosh.ru](http://rskosh.ru)

## **Специалисты ТПМПК**

Руководитель ТПМПК Учитель-дефектолог

*Оксана Юрьевна Вдовина*

Заместитель руководителя ТПМПК

Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Римма Александровна Клещева

Педагог – психолог высшей квалификационной категории

*Лариса Владимировна Настина*

Педагог –психолог Наталья Леонидовна

Ленкова Учитель –логопед высшей квалификационной категории

*Оксана Владимировна Литвинова*

Социальный педагог I квалификационной категории, Ответственный секретарь

*Юлия Сергеевна Трегубова*

Врач – психиатр Анатолий Федорович Елисеев

Врач – невролог Елена Григорьевна Глебова

Врач – педиатр Анжелла Валерьевна Стриженюк Секретарь- Дарья Алексеевна Панкратова

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия**



## *ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ*

*(Информация для родителей)*

*Ревда*

*2020*