

Речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, регуляции и овладения своим поведением, это средство осознания своих переживаний, своего поведения.

При увлечении детей гаджетами мышление становится примитивным, поскольку речь и мышление взаимосвязаны. Во внутренней речи совершается не только мышление, но и воображение, и переживание, формируется внутренний мир.

Именно диалог с собой даёт устойчивость и независимость. Если же способность к внутреннему диалогу не сформировалась, человек становится управляемым и несамостоятельным. Он не может удерживать какое-либо содержание или стремиться к какой-то цели. В результате – внутренняя пустота, которую нужно постоянно пополнять извне.

Гаджеты формируют «клиповое» сознание: дети не могут воспринять информацию на слух, у них слышимые предложения не складываются в единый текст. При чтении та же ситуация: отдельные слова и короткие фразы не объединяются в связный текст. Как итог, дети после «воспитания» гаджетами и телевизором становятся самодостаточными. Им не нужен внешний мир, родители и другие дети...

Постепенно взрослые утрачивают ведущую роль в формировании личности ребёнка, перестают влиять на него. «У детей, находящихся в зависимости от гаджетов, разрушается культурный, социальный код. Дети становятся самодостаточными, они не нуждаются в родителях, в окружающем мире, культуре. Этим вызван рост числа детей с различными психическими (аутистическими) расстройствами.

Мы не призываем к полному отказу от компьютера и телевизора, просто взрослые должны тщательно дозировать время, выделяемое для детей на гаджеты и телевизор, и не подменять экраном реально общение со своими детьми.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ревдинская школа»
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия г. Ревда

Гаджеты и речевое развитие детей



Наш адрес:
г.Ревда, ул. Цветников, 58, каб. №15
тел. 8 (343) 97 5-42-81
эл.почта: revtopmpk@mail.ru

Проблема влияния гаджетов на развитие детей, в том числе и речевое, относится к основным вопросам современной педагогики, по мнению многих учителей и воспитателей.

Мозг ребёнка восприимчив и пластичен, поэтому тема телефон/ планшет зависимости встаёт очень остро.

Не вся информация в интернете полезна для ребенка. Интернет создает искусственный и красочный мир, где ложным образом удовлетворяются потребности детей. В реальном же мире друзей мало, многое совсем не интересно и не понятно, в общем совсем «скучно». Реальность становится мрачной и серой, что подпитывает желание убежать от нее. Создаётся замкнутый цикл.

По мнению ученых, современный, ещё не родившийся ребёнок уже обделён вниманием и общением, поскольку будущая мама часто сидит в сети, а муж, будущий папа, тоже, вернувшись с работы, пропадает в виртуальном мире.

Следовательно, ребёнок не может реагировать на «знакомые» по внутриутробному периоду жизни голоса, узнавать по интонации маму, папу или бабушку.

Родившись, в период довербального этапа в развитии речи (от 0 до 1,5 лет), современный ребёнок лишён самостоятельности в исследовании мира. Он в основном пристегнут: к коляске, к маме, к

стульчику. Разнообразные приспособления, игрушки, «развивалки» и «отвлекалки» мешают ребенку самостоятельно исследовать окружающий мир. Как только малыш вырастает до самостоятельного сидения, ему вручается старый телефон или планшет или включается телевизор.

От 1,5 до 3-х лет ребёнка все так же привлекают гаджеты, у него уже сформировалась экранная зависимость. В планшетных играх есть только яркие, сопровождаемые музыкой, меняющиеся картинки, которые очень увлекают детей, неоправданно продлевают их довербальный уровень активности.

Этот довербальный мир образов становится очень ценным, ребенок начинает предпочитать его всем остальным способам деятельности. У него не формируется потребность развивать речь. А ведь если не развивается речь, то не развиваются и соответствующие зоны мозга.



Современный ребёнок от 3-х до 5-ти лет смотрит мультики, играет с гаджетами, гуляет под присмотром мамы, ходит на занятия к логопеду. Его главным «воспитателем» становится экран, который совершенно вытеснил бабушкины сказки, мамыны колыбельные песенки, разговоры с отцом.

Что же мы получаем в итоге к 5-ти годам, когда устная речь у ребёнка должна быть сформирована? Ответственные за речь зоны мозга перестают быть пластичными, и если ребенок к этому времени говорит очень плохо или почти не говорит, то научить его и исправить положение полностью уже не получится. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз!

Зачастую фразовая речь ребёнка 6–7 лет состоит из простых распространённых предложений, с неправильным употреблением окончаний. У большинства словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации. Значительно ухудшилось состояние связной речи.

Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия.