

Развитие познавательных процессов является неотъемлемой частью подготовки ребенка к учебной деятельности.

Имея багаж развития познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, а так же речи и графомоторной активности, ребенку будет легче пройти процесс адаптации к школьному обучению избежать дезадаптации на начальном этапе школьной жизни. Развивать познавательные процессы можно в домашних условиях через игру.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

- **Упражнение «Буквы»**

(развивает, концентрацию, сосредоточенность и переключение внимания)

Возьмите старый журнал, книгу и т.п. Дайте ребёнку инструкцию: «В течение 2 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» и маленькие и заглавные (можно указать любую букву)». Затем, последующие 2 минуты зачёркивать две любые буквы, например «О» и «С». Следующие 2 минуты опять букву «А». Каждый раз буквы должны меняться.

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачёркивается, вторая подчёркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т. п. Все вносимые изменения отражаются в инструкции, даваемой в начале занятия. По итогам работы подсчитывается количество пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания — четыре и меньше пропусков. Больше четырех пропусков — слабая концентрация.

- **Упражнение «Не собьюсь»**

(концентрация, распределение внимания)

Считать вслух от 1 до 10, но не называть числа, включающие, например тройку. Вместо этого числа необходимо говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять...»

- **Упражнение «Наблюдательность»**

(развиваются связи внимания и зрительная память)

Ребёнку предлагается по памяти подробно описать двор детского сада, путь из дома в детский сад и т.п. - то, что они видели много раз.

- **Упражнение «Найди отличия»**

Подобные упражнения можно найти в детских журналах. Две, на первый взгляд одинаковые картинки, необходимо найти, чем они отличаются.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- **Упражнение «Вопросы к тексту»**

Прочитать любой текст ребёнку и составить к нему 5 вопросов. (в том числе простых и сложных).

- **Упражнение «Сокращение рассказа»**

(развитие организованности и повышение чёткости, умения отвлекаться от мелочей)

Ребёнку необходимо вслух прочитать рассказ (либо взрослому зачитать). Затем, содержание текста необходимо передать сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа должно сохраниться, второстепенные моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

- **Упражнение «Говори наоборот»**

(развитие мышления, воображения)

Например: Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, большой – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, трус – храбрец.

- **Упражнение «Узнай и нарисуй»**

Ребёнку предложить дорисовать незаконченное изображение разных предметов. Например, взрослый начинает рисовать домик, лодку, машину и т.п., но прерывает рисование. Ребёнок должен догадаться и дорисовать рисунок.

- **«Кроссворд»**

Разгадывать кроссворды любой сложности.

- **Упражнение «Лабиринт»**

Проходить лабиринты любой сложности за определённое количество времени.

- **Упражнение «Склеенные слова»**

(если умеет читать)

Предложить ребёнку текст, содержащий «склеенные слова», задача ребёнка отделить слова друг от друга вертикальной чертой.

Например:

- Туфликорзиначасы.
- Ковёрпонисамолётперчаткисекундамальчик
- Песнякроватьсанкимедведьчерепаха.

- **Упражнение «Логические задачи»**

Например:

1. Лиза, Ира и Наташа жили в разных домах. Дом № 1 – высокий каменный; дом № 2 – высокий деревянный, дом № 3 – невысокий каменный. У кого какой дом, если у Иры и Наташи высокий, а у Наташи и Лизы – каменный?
2. Два мальчика любили ходить в кино, а два – в театр. Их звали Сеня, Митя, Рома, Максим. Кто куда любил ходить, если Сеня с Митей и Митя с Ромой отдыхали по-разному, а Митя любил ходить в кино?
3. Нина, Вера, Света и Лена сажали разные плодовые деревья: яблони, орешник, сливы, вишни. У Веры вишнёвых деревьев не было. У Светы не было яблонь и вишен, а у Лены не было сливовых деревьев. Кто какие деревья сажал?

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

- **Упражнение**
«Развиваем наблюдательность»

В течение 15 минут назвать как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы и т.п.

- **Упражнение «Срисовывание по клеточкам»**

Предложить ребёнку внимательно посмотреть на любую изображённую фигуру, состоящую из линий и нарисовать точно такую же фигуру по клеточкам. По окончании проговорить с ребёнком, как он это рисовал.

- **Упражнение «Что в свёртке»**

Завернуть 5 – 6 предметов необычной формы в бумагу. Предложить ребёнку ощупать свёрток и догадаться, что там находится.

- **Упражнение «Сравни по длине, ширине, высоте»**

Предложить ребёнку рассмотреть изображение предметов различных по высоте, ширине, длине и т.п. Затем ребёнку необходимо показать и назвать самое длинное, короткое (узкое, низкое). Положить картинку (или игрушку) на самое длинное (широкое, высокое и т.д.) изображение.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- **Упражнение «Солисты»**

Ребёнку необходимо исполнить песенки-распевки, представляющие собой усложняющие ряды гласных звуков:

ОА; УА; ИА; УИ;

ИАО; АИО; УАЯ; УОИ;

ИАОУ; УОАИ; АОИУ; ИАУО; ОИАУ;

ИАОУЭ; ОЭИАУ; УОАИЭ; ЭИОАУ; АУОАИЭ и т.д.

- **Упражнение «Запомни и повтори»**

Ребёнку необходимо внимательно прослушать и повторить сочетание букв:

МЫ – ПЫ – НЫ – ФЫ

ПЫ – ПИ – ПЫ – ПИ

Произносить слова, близкие по

звучанию:

Вьше – Вишня

Дима – Дым

Льжи – Лижет

Рысь – Рис

Взяли – Залы

Лиса – Лысый

Произносить слова, различающиеся одним звуком:

Нить – Ныть

Оси – Осы

Мыл – Мил

Был – Бил

Мишка – Мышка

Дзынь – Динь

Обязательно читайте и беседуйте о прочитанном каждый день!

По материалам сайта: korilkaurokov.ru

Наш адрес: г.Ревда, ул. Цветников, 58, каб. №15
тел. 8 (343) 97 5-42-81
эл.почта: revtopmpk@mail.ru

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая основные общеобразовательные программы»
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия г. Ревда



РАЗВИВАЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ